



Schoolgids Montessorischool Elckerlyc

2011-2012



Voorwoord

Leiderdorp, juli 2011

Beste ouders en verzorgers,

Dit is de schoolgids van basisschool Elckerlyc voor het schooljaar 2011-2012.

In deze gids vindt u allerlei inhoudelijke en organisatorische onderwerpen die betrekking hebben op de school. Voor de Internationale afdeling is er een aparte schoolgids.

De schoolgids wordt uitgereikt aan nieuwe belangstellende ouders en aan ouders van wie de kinderen de school al bezoeken.

Het bestuur, de directie, leerkrachten, ouders en diverse instanties waarmee wordt samengewerkt, hebben tekstuele bijdragen aan de schoolgids geleverd. De inhoud van de gids is voor het grootste deel in de medezeggenschapsraad aan de orde geweest.

In deze gids vindt u geen jaarplanning. De meest actuele versie daarvan is altijd beschikbaar via de website: www.elckerlyc.net. In de nieuwsbrief die we wekelijks verspreiden kunt u ook de agenda raadplegen. Op deze manier denken wij u zo goed mogelijk op de hoogte te kunnen stellen van eventuele wijzigingen.

Mocht u nog suggesties of aanvullingen hebben, dan vernemen wij dat graag.

Met vriendelijke groeten,

Paul Mos,

Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Algemeen	4
2. Waar staat Elckerlyc voor?	5
3. Ontwikkelingen	7
4. Samenstelling van het team	9
5. Bereikbaarheid	12
6. Schooltijden	14
7. Vakantie en vrije dagen	15
8. De organisatie van de school	16
9. Toelating tot de basisschool	20
10. Het volgen van de ontwikkeling	21
11. Samen als het kan	23
12. De leerkracht	26
13. De ouders	27
14. De resultaten van het onderwijs	33
15. Ondersteuning	34
16. Ouderbijdrage	36

1. Algemeen

Identiteit

De naam Elckerlyc betekent ‘voor iedereen’ en kwam voor in een middeleeuws toneelstuk, geschreven in de tweede helft van de 15^e eeuw.

Elckerlyc is een algemeen bijzondere basisschool en vormt onderdeel van de Stichting Montessorionderwijs Zuid-Holland (MZH).

Elckerlyc gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen voor het onderwijs.

Waarden en normen zijn voor ons belangrijk. Het onderwijs is erop gericht dat elke leerling een eigen levensbeschouwing kan ontwikkelen en van daaruit een eigen inbreng kan hebben. Respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen neemt daarbij een belangrijke plaats in.

Met de naam Elckerlyc willen wij graag uitdrukken dat de school voor iedereen is.

Internationaal

Sinds augustus 1993 bestaat Elckerlyc feitelijk uit twee scholen in één: de Montessorischool (DS) werkt samen met de Internationale school (IS). Deze laatste school maakt deel uit van de onderwijsinstellingen die verenigd zijn in de Landelijke werkgroep Internationaal Georiënteerd Basisonderwijs, de zgn. IGBO-scholen.

Voor toelating op onze internationale afdeling gelden de volgende criteria:

- Kinderen die in het buitenland Engelstalig zijn opgevoed en die maar voor een paar jaar in Nederland wonen;
- Kinderen die langere tijd Engelstalig onderwijs in het buitenland hebben gevolgd en die als overgang naar het reguliere Nederlandse onderwijs nog een tijd in een Engelstalige omgeving moeten verblijven.
- Nederlandse kinderen die binnen twee of drie jaar naar het buitenland verhuizen en daar Engelstalig onderwijs zullen volgen.
- Kinderen van ouders die leden van de internationale gemeenschap zijn. Deze kinderen moeten Engelstalig onderwijs volgen om de continuïteit in hun ontwikkeling te waarborgen.

2. Waar staat Elckerlyc voor?

Onderwijsvisie

Op de Montessorischool van Elckerlyc staan een zo optimale zelfontplooiing en zelfredzaamheid van het kind centraal. We gaan hierbij uit van de individuele ontwikkeling.

De werkomgeving is veilig en rustig, zodat het kind zelfstandig kennis en vaardigheden kan opdoen. Hierdoor krijgt ieder kind de mogelijkheid om in zijn eigen tempo zijn individuele ontwikkelingslijn te volgen.

De leerkracht observeert, helpt en begeleidt het kind en richt de omgeving zo in dat het kind zichzelf kan ontwikkelen. De pedagogiek en de materialen van Montessori zijn hierbij uitgangspunt.

De rechten van het kind

De Italiaanse arts en opvoedkundige Maria Montessori heeft zich haar leven lang ingezet voor de rechten van het kind. Elk kind heeft volgens haar recht op onderwijs en opvoeding, die ruimte geeft aan een volledige en vrije ontplooiing van zijn persoonlijkheid en talenten. In een dergelijk pedagogisch klimaat krijgt een kind de kans een zelfstandig mens te worden. Montessori was ervan overtuigd dat de eerste levensjaren van cruciaal belang zijn. Alle ontwikkelingen die het kind doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waarin het opgroeit. Ouders, familie en school, maar ook cultuur bepalen mede de ontwikkeling. Zintuiglijke indrukken prikkelen het kind om de wereld en zichzelf te ontdekken. De omgeving moet zorgen voor positieve prikkels, die in harmonie zijn met de basisbehoefte van het kind, namelijk veiligheid, geborgenheid en liefde.

Zelfstandigheid

Montessori stelt dat elk kind de drang heeft om groot te worden. De bekende uitspraak “Help mij het zelf te doen” is de kern van haar onderwijs- en opvoedingsleer. Het proces van ‘groot’ worden moet het kind zelf volbrengen. Daarom is het zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving ontdekken en de dingen zelf te doen die het zelf kan. Het kind heeft daarbij de steun van volwassenen nodig. Maria Montessori zegt het zo: ‘Prikkel tot leven, maar vrijlaten in ontwikkeling’.

Leeromgeving

Kinderen hebben een aangeboren nieuwsgierigheid. Het Montessorionderwijs speelt daarop in door een leeromgeving te bieden waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. In de groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden die samenwerken en elkaar helpen.

De kinderen kiezen een werkje en de leerkracht geeft hen zoveel mogelijk de vrijheid door hier niet te veel tijdsdruk op te leggen. Hierdoor kan het kind in zijn eigen tempo de stof in zich opnemen. Daarnaast zijn er ook groepslessen. Het speciaal ontwikkelde materiaal en de leerkracht stimuleren de kinderen en geven hen de gelegenheid langere tijd zelfstandig en geconcentreerd te oefenen. De leerkrachten begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Daarom spreekt Montessori ook wel over leiders en leidsters.

Leefgemeenschap

De school vormt een leefgemeenschap van kinderen, leidsters en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en de verantwoordelijkheid om zijn deel daarvan zo goed mogelijk gestalte te geven. We werken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect.

Het pedagogisch klimaat

Geïnspireerd door Maria Montessori gaan wij uit van drie basisbehoeften in het leven van het kind. Opvoeding en onderwijs moeten aan die behoeften beantwoorden:



- ◆ Kinderen hebben behoefte aan gezonde voeding, frisse lucht en een afwisseling tussen inspanning en ontspanning.
- ◆ Kinderen hebben behoefte aan wederzijds vertrouwen en acceptatie binnen hun sociale relaties. Dat geldt zowel voor de relatie met de ouders, leerkrachten en andere volwassenen, als in contacten met leeftijdgenootjes. Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school, want pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.
- ◆ Kinderen hebben behoefte aan nieuwe uitdagingen die een appèl doen op hun inzet, creativiteit en verantwoordelijkheid. Aansprekend en boeiend onderwijs daagt kinderen uit om nog onbekende terreinen te verkennen.

3. Ontwikkelingen

Inspectierapport

Het meest recente inspectierapport geeft aan dat Elckerlyc goed op weg is. Details zijn te raadplegen via de site van de onderwijsinspectie. De leerling resultaten zijn al jaren bovengemiddeld.

Team- en visieontwikkeling

In het afgelopen schooljaar heeft het team zich laten nascholen op verschillende terreinen. Het taalonderwijs en de wijze van rapporteren aan u als ouders over de vorderingen van uw kind kregen extra aandacht. In dit schooljaar zult u kennismaken met de veranderingen die daarmee gepaard gaan. In het begin van het nieuwe schooljaar zullen alle ouders gevraagd worden om mee te werken aan een tevredenheidsonderzoek. Met de uitkomsten daarvan wil Elckerlyc zichzelf voortdurend blijven verbeteren, om zodoende zo goed mogelijk ingespeeld te kunnen blijven op de eisen die de maatschappij aan kinderen stelt.

Financiën

De financiële basis van de school is gezond. Om activiteiten te bekostigen die niet door het Rijk worden vergoed vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. U wordt hierover bij aanmelding geïnformeerd. Er is een betalings- en een kwijtscheldingsregeling. In principe kan uw kind alleen aan bijzondere activiteiten deelnemen indien u daarvoor hebt aangegeven te willen bijdragen. De gemeente Leiderdorp verleent in specifieke gevallen bijzondere bijstand. In 2010 ontving de school een grote subsidie waarmee medio dit schooljaar het schoolgebouw zal kunnen worden aangepast aan de eisen van de tijd.

Leerlingenzorg

In de afgelopen schooljaren hebben we de structuur van de leerlingenzorg (zorg voor leerlingen die extra aandacht behoeven, zie ook hoofdstuk 10 en

11) in samenwerking met de onderwijsbegeleidingsdienst aangepast. De nadruk is meer komen te liggen op de zorg in de groep en een begeleidende rol voor leerkrachten in plaats van leerhulp buiten de groep.

ICT

De ict-voorzieningen op Elckerlyc zijn adequaat. Met de hulp van velen vergroten we de functionaliteit voortdurend.

Internationalisering en integratie met de IS

Wij vinden het belangrijk dat kinderen al vroeg worden voorbereid op onze internationaal georiënteerde samenleving.

De Nederlandse en de Internationale afdeling zijn gehuisvest op één locatie. Dit vergemakkelijkt de integratie tussen de beide afdelingen. De integratiecommissie organiseert en structureert allerlei activiteiten op dit vlak.

De zorg voor kwaliteit

Twee schooljaren geleden hebben wij in beide afdelingen een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Zoals gezegd zal er in het komend schooljaar eenzelfde onderzoek plaatsvinden. De school laat zich met betrekking tot de uitkomsten begeleiden door 'Onderwijs Advies'. De resultaten zullen worden geanalyseerd en worden betrokken in het schoolplan 2011/2015.

Naschoolse opvang

Sinds enige jaren zijn scholen zelf verantwoordelijk voor de organisatie van de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Elckerlyc is gaan samenwerken met de Stichting Kinderopvang Leiderdorp (SKL) en Catalpa.



4. Samenstelling van het team

- ◆ directeur

De directeur heeft de algemene leiding over de hele school en houdt zich onder andere bezig met beleidsvoorbereiding, kwaliteitszorg, PR, personeelszaken, financiën, huisvesting, toelating nieuwe leerlingen, de coördinatie van het middenmanagement, algemene teamvergaderingen, de buitenschoolse opvang, contacten met het bestuur, de medezeggenschapsraad (MR), en externe contacten. De directeur is ook het aanspreekpunt voor ouders bij knelpunten en problemen in de organisatie.

- ◆ middenmanagement

Op Elckerlyc bestaat het middenmanagement uit de twee adjunct-directeuren van de internationale school (tevens plaatsvervaarders van de directeur). Samen met de directeur hebben zij de dagelijkse onderwijskundige en organisatorische leiding. Daarnaast houden zij zich bezig met de implementatie van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, de verdeling van de kinderen over de groepen en de aanschaf van materialen.

- ◆ intern begeleider (IBer)

De interne begeleider ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij het verwezenlijken van onderwijs op maat en de hulp aan risicoleerlingen. De intern begeleider beheert de orthotheek. Dit is een mediatheek voor leerkrachten op het gebied van leerlingenzorg. De intern begeleider onderhoudt contacten met het WSNS-samenwerkingsverband (Weer Samen Naar School), de onderwijsbegeleidingsdienst, scholen voor speciaal basisonderwijs en regionale expertisecentra.

- ◆ groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten hebben de totale verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de eigen groep en dragen bij aan de onderwijskundige ontwikkeling en aan de organisatie van de school.

- ◆ vakleerkrachten

Vakleerkrachten geven onderwijs in specifieke vakken, bijvoorbeeld gymnastiek, Engels, Spaans en muziek. Vanuit hun specialisme dragen ze bij aan de onderwijskundige ontwikkeling en aan de organisatie van de school.

- ◆ Administratieve krachten

De administratieve krachten ondersteunen de directeur op het gebied van leerlingenadministratie, werkgeverszaken, financiën, inning ouderbijdrage en overige administratieve handelingen.

◆ Conciërge

De conciërge draagt zorg voor het onderhoud van het schoolgebouw en het schoolterrein, regelt de schoolmelkvoorziening voor de onderbouw en heeft daarnaast administratieve en huishoudelijke taken.

Even voorstellen...

Directie

Directeur: Paul Mos
Adjunct Directeur Sue Goddard, Lesley de Quartel

Interne begeleiding

IBer Marijke Groenewegen
Remedial Teaching Karin Steegstra

Administratie

Pat Veldkamp ma do vr
Danielle Geel ma di wo

Conciërge

Darren Hillyer ma t/m vr ochtenden

Onderbouw

OB1	Angelique Rasker	ma, di
	Selma Gallacher	wo, do, vr
	Fransje vd Kraan (OA)	ma, di, wo, do, vr (ochtenden)

Middenbouw

TB	Ilse Nievaart	ma, di, wo
	Jolanda Speelman	ma, do, vr
MB	Marijke Groenewegen	wo, do
	Andra Dudley	ma, di, vr

Bovenbouw

BB1	Jeanette Ekholm	di, wo, do, vr
	Nienke Leijte	ma
BB2	Jon van Gennep	ma, di, wo
	Heleen Kinkel	do, vr
Engels, Spaans	Nienke Leijte	di, wo
Gymnastiek	Ginny Severien	di, do, vr
Muziek	Nelly Rekveld	ma, di, vr
	Jon van Gennep	wo

Logopedie

Alle groepen	Tineke van Driel (extern)
--------------	---------------------------



Deze leerling werkt individueel met het taalmateriaal.

5. Bereikbaarheid

Directie

Voor een gesprek kunt u altijd een afspraak maken.

Situering van de school

Elckerlyc is gelegen in een woonwijk in het 'Voorhof' gedeelte van Leiderdorp. Een rustige wijk met een beperkte verkeerscapaciteit. Halen en brengen met de auto wordt dus ook ontraden.

Indien u toch met de auto komt vragen wij u vriendelijk de volgende regels in acht te nemen:

- ◆ Zorg dat u op tijd bent om te kunnen parkeren, verderop in de wijk is vaak nog genoeg plaats;
- ◆ Matig uw snelheid;
- ◆ Parkeer alleen waar dat is toegestaan;
- ◆ Niet keren of achteruitrijden;
- ◆ De parkeerplaatsen direct voor de school zijn bedoeld voor schooltaxi's en de schoolbus.
- ◆ Bij de gele streep mag geparkeerd noch gestopt worden.

Leerkrachten

Na schooltijd is het mogelijk om in overleg met de leerkracht een moment te zoeken om over uw kind te praten. Gaan uw vragen verder of zijn er zaken die niet met de leerkracht opgelost kunnen worden, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.

Leerkrachten zijn tijdens de schooltijden niet te bereiken. Mocht u dringend telefonisch met een leerkracht willen spreken, belt u dan na schooltijd.

Ouderavonden

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond over het onderwijs en de organisatie in de groepen. Daarnaast houden we drie keer per jaar gespreksavonden, die aan het eind van het schooljaar alleen op uitnodiging. U kunt dan 15 minuten over de ontwikkeling en het verslag van uw kind van gedachten wisselen met de leerkrachten. Mocht hier meer tijd voor nodig zijn, dat kunt u altijd een vervolgspraak maken.

Administratie

De administratie is in principe aanwezig tussen 08.00 's morgens en 16.00 uur 's middags.

Ziekmelding en verzuim

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur door te geven (071- 5892945) Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op. Ook horen wij het graag als er een kinderziekte is of wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen in de klas.

Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken met artsen e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Conciërge

Conciërge/Handyman/ICT-medewerker Darren Hillyer is een aantal dagdelen per week aanwezig. U kunt bij hem onder andere terecht als het gaat om gevonden voorwerpen.



Kleuters wandelen langs 'het Kabouterpad' en leren zo van alles over de natuur.

6. schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag		8.30 uur - 14.45 uur
Dinsdag		8.30 uur - 14.45 uur
Woensdag		8.30 uur - 12.30 uur
Donderdag		8.30 uur - 14.45 uur
Vrijdag	groep 1-4	8.30 uur - 11.45 uur
	groep 5-8	8.30 uur - 14.45 uur

Brengen en halen

Om 8.15 uur gaat de schooldeur open en kunnen alle kinderen naar hun klas. De leerkracht is dan ook in het lokaal aanwezig. De ouders van de kinderen in de onderbouw verzoeken wij nooit te vertrekken voordat de leerkracht er is.

Bij binnenkomst hangen de kinderen hun jas op en zetten hun tas in de kast. Ze geven de leerkracht een hand en wensen hem of haar goedemorgen. In de klas verzorgen ze hun plantje en leggen hun werk klaar. Om 8.25 uur verlaten de ouders de school en om 8.30 uur beginnen de lessen.

's Middags verlaten de kinderen van de onderbouw de school via de klassendeur. De middenbouw verlaat de school via de zijdeur. De bovenbouw verlaat de school via de hoofdingang. Vanwege de rust in de school wachten de ouders buiten op hun kind. Ouders zijn er zelf verantwoordelijk voor dat hun kind door de juiste persoon wordt opgehaald.

Wanneer alle kinderen de klas hebben verlaten zijn ouders van harte welkom in de klassen om nog iets te komen bekijken.

Kleine pauze

Middenbouw	van 10.15 uur tot 10.30 uur pauze van 10.30 uur tot 10.45 uur fruit eten en drinken
Bovenbouw	van 10.15 uur tot 10.30 uur fruit eten en drinken van 10.30 uur tot 10.45 uur pauze

We gaan ervan uit dat de kinderen 's morgens thuis ontbijten. De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen tussen 10.00 en 10.30 uur een beker melk op school. Er wordt dan ook wat fruit gegeten. Het is de bedoeling dat de kinderen het fruit zelf meenemen. Wilt u het fruit altijd voorzien van de naam van uw kind?

Kinderen uit de midden- en bovenbouw nemen niet alleen zelf fruit, maar ook drinken mee (geen prik). Wilt u uw kinderen geen snoep of koek meegeven?

Lunchpauze en overblijven

Onderbouw	11.45 uur - 12.45 uur
Middenbouw	11.45 uur - 12.30 uur
Bovenbouw	12.30 uur - 13.15 uur

Elckerlyc heeft een continuooster. Dit hoort bij de doelstelling van de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen samen leren, maar zich ook samen ontspannen. Daarbij wordt de schooldag voor de kinderen korter, vermijden we onnodige verkeersbewegingen tussen de

middag (veiliger dus) en is het voor ouders beter mogelijk zelf activiteiten te ontplooiën. Voor alle leerlingen is er een aantal overblijfhulpen beschikbaar. Hun werkzaamheden worden gecoördineerd door de overblijfcoördinator. Wilt u een handje toesteken bij het overblijven? Voor uw hulp ontvangt u van ons een vergoeding.



Werken met het honderdbord

7. Vakantie en vrije dagen

Vakantieregeling 2011-2012

Leidens Ontzet:	3 oktober 2011
Herfstvakantie:	17 t/m 21 oktober 2011
Kerstvakantie:	26 dec. 2011 t/m 6 januari 2012
Voorjaarsvakantie:	20 t/m 24 feb. 2012
Paasvakantie:	6 t/m 9 april 2012
Meivakantie:	23 april t/m 4 mei 2012
Hemelvaart:	17 en 18 mei 2012
Pinksteren:	28 mei 2012
Zomervakantie:	9 juli t/m 17 aug. 2012

Extra dag:

Nader te bepalen: Studiedag personeel; Nederlandse afdeling.

Het rooster vindt u ook in de jaarkalender, in onze nieuwsbrief en op de site.

Studiedagen

Gedurende het schooljaar vindt een aantal studiedagen plaats voor de leerkrachten. De school is op één zo'n dag gesloten. De andere studiedagen volgt het personeel in eigen tijd. Over de data lichten we u tijdig in.

Extra verlof

Vanaf het vijfde jaar is een kind leerplichtig. Dat wil zeggen dat het de plicht heeft op school te zijn. Indien dat om één of andere reden niet mogelijk is, is daarvoor toestemming nodig van school. De school is verplicht hier melding van te maken bij de inspectie en leerplichtambtenaar. Voor het aanvragen van extra verlof kunt u een formulier afhalen bij de administratie.

Mogelijke redenen voor extra verlof zijn:

- ◆ verhuizing
- ◆ huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van een familielid van de leerling tot en met de vierde graad
- ◆ in uitzonderlijke omstandigheden: vakantie buiten de schoolvakanties

Geen redenen voor extra verlof zijn:

- ◆ sportevenementen buiten schoolverband
- ◆ concerten
- ◆ het bezoeken van een tentoonstelling, een pretpark en soortgelijke evenementen buiten schoolverband
- ◆ als regel: vakantie buiten de schoolvakantie

Voor het toekennen van verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties gelden strenge regels. Een dergelijk verlof dient zo vroeg mogelijk bij de directie te worden aangevraagd, zodat contact kan worden opgenomen met de leerplichtambtenaar.

8. De organisatie van de school

De groepsindeling

De samenstelling van de groepen op een Montessorischool wijkt af van die op de meeste andere scholen. Wij vinden het onnatuurlijk om alleen kinderen van dezelfde leeftijd in één lokaal te plaatsen, want vrijwel nergens in de maatschappij worden groepen op deze wijze samengesteld.

In plaats van jaarklassen zijn er gemengde leeftijdsgroepen. Wij onderscheiden een onderbouw (kleuters, 4-6 jaar, groep 1 en 2), middenbouw (6-9 jaar, groep 3, 4 en 5) en een bovenbouw (9-12 jaar, groep 6, 7 en 8).

De kinderen zitten minimaal twee jaar in de onderbouw. Daarna gaan ze naar de middenbouw, waar ze drie jaar zitten. Vervolgens stromen ze door naar de bovenbouw voor nog eens drie jaar. Het komt incidenteel voor dat een kind een jaar langer in een bouw blijft of eerder een bouw verlaat. In verband met de leeftijdsopbouw van de schoolbevolking wordt soms een 'gelegenheidsbouw' georganiseerd, zoals dit jaar bijvoorbeeld in de 2/3/4 tussenbouw.

De overgang naar een nieuwe bouw

De leerkrachten bespreken uitgebreid met elkaar in welke groep zij een leerling plaatsen. De volgende punten spelen bij deze formatie een rol:

- ◆ zo mogelijk geen broertjes of zusjes bij elkaar in een groep;
- ◆ de grootte van de groep en de samenstelling ervan;
- ◆ het aantal jongens en meisjes in een groep;
- ◆ het karakter van het kind;
- ◆ de persoonlijkheid van de leerkracht.

Schriftelijke verzoeken van ouders ten aanzien van de plaatsing van hun kind kunnen niet worden ingewilligd tenzij de argumenten hiervoor duidelijk verband houden met bovenstaande criteria en de directeur deze argumenten als valide honoreert. De directeur stelt de ouders en kinderen bij de uitreiking van het tweede verslag op de hoogte bij welke leerkracht de kinderen na de zomervakantie in de klas komen. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, organiseren we een 'stoeltjesdag', waarop de kinderen alvast naar de klas gaan waar zij het volgende jaar zullen zitten. De tweede- en vijfde-groepers gaan in de loop van het schooljaar een aantal keren op bezoek in een midden- of bovenbouwgroep. Zij kunnen dan kennismaken met de leerkrachten van de nieuwe bouw, de kinderen en de andere omgeving. Deze kennismaking komt een rustige overstap van de ene naar de andere bouw ten goede.

Gymnastiek

Voor gymnastiekonderwijs is er een vakleerkracht verbonden aan de school. Alle groepen hebben één keer per week een uur gym van de vakleerkracht in een gymzaal buiten de school (groep 3/8) of op school (groep 1/2). De vakleerkracht gymnastiek organiseert één keer per jaar een sportdag. De overige gymnastieklessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten.

Uw kind heeft voor gymnastiek gymschoenen en sportkleding nodig (t-shirt en sportbroekje of gypakje). In de onderbouw krijgen de kinderen een Elckerlyc-gymtas. De gymschoenen mogen niet op straat of op de tennisbaan worden gebruikt, maar alleen in de gymzaal. Wilt u de naam van uw kind in de kleding zetten en wilt u regelmatig controleren of de schoenen nog passen?

Muziek

Voor muziekonderwijs is er een vakleerkracht verbonden aan de school. Alle groepen krijgen één keer per week muziekles van de vakleerkracht.

Engels

Voor onderwijs in de Engelse taal is er een vakleerkracht verbonden aan de school. Alle groepen krijgen één keer per week Engelse les.

Spaans

Voor onderwijs in de Spaanse taal is er een vakleerkracht verbonden aan de school. Kinderen die onvoldoende uitdaging vinden in het reguliere programma kunnen worden uitgenodigd aan deze lessen deel te nemen.

Zwemvaardigheidslessen

In het afgelopen schooljaar heeft de Gemeente Leiderdorp besloten geen lessen zwemvaardigheid meer te verzorgen. U kunt als ouder bij verschillende zwemscholen terecht om uw kind zelf de zwemdiploma's te laten behalen. Wij raden u dit ten stelligste aan.

Burgerschapskunde

Onderwijs in Burgerschap vormt een nieuw onderdeel van de sinds 2006 geldende nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs. Burgerschapskunde wordt hierbij niet gezien als een apart vak, maar als een geïntegreerde manier van lesgeven, waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Hierbij gaat het om de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine burger' moet je je betrokken voelen en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid, die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je persoonlijkheidsontwikkeling. De ontwikkeling komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Incidenteel wordt gebruik gemaakt van uitzendingen van SchoolTV. Ook tijdens de andere lessen, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en de lessen met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling (die we samen 'Kosmisch Onderwijs' noemen) komt het thema aan de orde.

Bibliotheek

In de aula is de bibliotheek gevestigd. Alle groepen kunnen drie keer per week een nieuw leesboek halen. Kinderen mogen niet zonder de aanwezigheid van een volwassene aan de boeken komen. De bibliotheek is 's ochtends geopend van 8.30 uur tot 9.30 uur.

Bijzondere activiteiten

We hechten er veel waarde aan om naast het basisonderwijs tijd te besteden aan sportieve, muzikale, (inter)culturele en andere activiteiten die de ontwikkeling van het kind kunnen verrijken.

Excursies/museum/toneel

Een thema of een project op onze school is meestal een aanleiding voor excursies of uitstapjes naar een toneelvoorstelling, een natuurproject of een museum.

Feestdagen

Leidens Ontzet, Sinterklaas, Kerstmis en Pasen krijgen hun verdiende aandacht.

Kinderboekenweek

We staan op school altijd graag stil bij de Kinderboekenweek, waar we extra activiteiten aan koppelen.

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en /of de jeugdarts besproken. De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school voor ouders van de leerlingen van groep één en twee over de taal- en spraakontwikkeling. In overleg met school kan het project "Mondje dicht, beter gezicht" in de kleutergroepen worden aangeboden. Meer informatie kunt u vinden op de website van de GGD: www.ggdhm.nl De school kan u informeren over de naam en de bereikbaarheid van de logopedist, die in principe elke twee weken de school van uw kind bezoekt. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat van de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Midden (Tel. (071) 516 33 42 of mailen naar jgz@ggdhm.nl)

Musical

Het eindfeest van de achtste groepers kent als hoogtepunt het opvoeren van een musical. Op de dagen voorafgaande aan de première krijgen alle kinderen op school de gelegenheid van deze opvoering te genieten.

Sportdagen

Naast de sportdag nemen we deel aan diverse sportieve ontmoetingen binnen de gemeente Leiderdorp, zoals voetbal-, basketbal- en hockeytoernooien. Dankzij de inzet van onze sportcommissie kunnen de kinderen aan veel activiteiten deelnemen.

Schaken

Met behulp van ouders bereiden we ons ook ieder jaar voor op het schaaktoernooi, waar Elckerlyc ook doorgaans goed uit de verf komt en waar de kinderen veel plezier aan beleven. Na schooltijd kan worden deelgenomen aan de activiteiten van de schaakclub.

Schoolreis

Jaarlijks gaan de kinderen van de onder- en middenbouw op schoolreis.

Schoolkamp

De kinderen van de bovenbouw gaan drie dagen op schoolkamp. Op dit kamp leren kinderen elkaar op een andere wijze kennen en de kampdagen bevorderen de samenwerking in de groep. Het kamp heeft een sportief en educatief karakter, levert heel veel plezier op en de kinderen zijn volledig uitgeteld bij terugkeer! Dit kamp, zoals ook andere activiteiten, is niet te realiseren zonder alle hulp van ouders. Afhankelijk van de werkelijke kosten kan –in aanvulling op de ouderbijdrage- een extra bedrag in rekening worden gebracht. Meer details hierover vindt u op de ‘overeenkomst ouderbijdrage’.

Schooltuinen

Een bovenbouwgroep gaat om het jaar vanaf april één keer per week op de fiets naar de schooltuinen in de Bloemerd.

Schoolfotograaf

Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen alleen, met broer en/of zus en met de hele klas op de gevoelige plaat gezet, dit vaak tot groot genoegen van de ouders.

Verkeersexamen

Groep 7 neemt in de loop van het jaar deel aan het verkeersexamen, waarbij zowel de theoretische kennis als de bedrevenheid op een deugdelijke fiets getoetst worden!

9. Toelating tot de basisschool

Vanaf de vierde verjaardag jaar mag een kind naar de basisschool. Er zal in eerste instantie een gesprek plaatsvinden tussen de ouders van nieuwe leerlingen en de directeur. We stellen het op prijs dat ouders de school bezoeken, rondkijken, de sfeer ‘proeven’ en hun vragen kunnen stellen. Daarnaast wil de school ook graag gegevens over de leerling vernemen, de ontwikkeling tot nu toe en eventuele bijzonderheden. Vervolgens kan inschrijving plaatsvinden, mits er plek in de groep is.

Na overleg met de leerkrachten wordt er gekeken waar het kind het beste geplaatst kan worden, gelet op het karakter van het kind, de klassengrootte en –samenstelling. De leerkracht neemt vervolgens contact met de ouders op om af te spreken wanneer het kind kan komen kennismaken.

Om in aanmerking te komen voor plaatsing op Elckerlyc worden in volgorde van prioriteit de volgende criteria gehanteerd:

1. Kinderen die broertjes of zusjes op school hebben;
2. Kinderen afkomstig van andere Montessorischolen;
3. Kinderen van andere scholen.

Iedere vorm van levensbeschouwing wordt gerespecteerd en als gelijkwaardig ervaren.

Om aan de schoolse sfeer te wennen, mogen kinderen met een leeftijd van drie jaar en tien maanden maximaal vijf ochtenden hun toekomstige klas bezoeken. De leerkrachten en de ouders overleggen samen op welke wijze de start van de schooltijd verloopt.

De leerkrachten op een Montessorischool besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid. Van de vierjarigen verwachten wij dat de kinderen:

- ◆ zelf hun jas aan en uit kunnen doen;
- ◆ zich voor de gymnastiekles alleen aan en uit kunnen kleden;
- ◆ zich op het toilet zelfstandig kunnen redden;
- ◆ netjes kunnen eten;
- ◆ goed uitgerust op school komen.



10. Het volgen van de ontwikkeling

Dagelijks houdt de leerkracht een registratiesysteem bij waarin de vorderingen van kinderen gedetailleerd worden gevolgd. De leerkracht observeert, geeft individueel lesjes en verzorgt de correctie van het leerlingwerk. Dusdoende ontstaat er een goed beeld van de (intellectuele) mogelijkheden van een kind.

Ook al mag een kind op een Montessorischool langzamer of sneller zijn dan het gemiddelde kind van zijn/haar leeftijd, het blijft uitermate belangrijk te weten waar het kind in zijn ontwikkeling is. Zaak is om dit met zo objectief mogelijke middelen te meten. Dit uiteraard ter signalering van uitval die extra zorg behoeft.

Voortdurend wordt de ontwikkeling van elke individuele leerling en van de klas als geheel bewaakt aan de hand van elkaar versterkende controles. De bewaking vindt plaats binnen het registratiesysteem en een leerlingvolgsysteem. Het Montessori-materiaal biedt de leerling zelf de mogelijkheid om van fouten te leren en heeft zo een zelfcorrigerend effect. Verdere momenten van toetsing zijn:

- ◆ De toetsmomenten binnen de methodes.
- ◆ De ieder halfjaar af te nemen landelijk genormeerde toetsen voor (o.a.) rekenen en taal in de middenbouw en in de bovenbouw.
- ◆ De CITO-Entreetoets in groep 7
- ◆ De NIO-eindtoets voor de achtstegroepers.

De verslaggeving van de ontwikkeling

De ouders van de onderbouw krijgen driemaal per jaar de gelegenheid de ontwikkeling van hun kleuter mondeling met de leerkracht te bespreken. Aan het eind van de onderbouw ontvangen de ouders van de oudste kleuters een verslag. De ouders van de midden- en bovenbouw ontvangen tweemaal per jaar een verslag over de vorderingen, werkhouding, sociaal gedrag van hun kind. Dat verslag kan daarna mondeling met de leerkrachten worden besproken op de verslagbesprekingen. De verslagen van de derde tot en met de achtste groep geven de leerlingvorderingen aan middels een vijfpuntsschaal. Daarnaast krijgen de ouders van de midden- en bovenbouw medio oktober de gelegenheid de ontwikkeling van hun kind mondeling met de leerkrachten te bespreken. De verslagen worden ongeveer een week voor de verslagbespreking met de kinderen meegegeven. De leerlingen leveren hun verslag weer op school in. Aan het begin van de schoolcarrière krijgt ieder kind een map van school waarin alle verslagen gebundeld bewaard kunnen worden.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De leerlingenzorg wordt binnen Elckerlyc gecoördineerd door de interne leerlingenbegeleider (IB-er). Wanneer een leerkracht signaleert dat een

leerling extra zorg behoeft zal zij eerst zelf proberen deze extra aandacht te geven. Zo nodig wordt de leerling daarna besproken met leerkrachten uit dezelfde bouw. Wanneer dat niet genoeg blijkt te zijn, wordt de IBer er bij gehaald. Er kan vervolgens een diagnostisch onderzoek plaatsvinden. Naar aanleiding daarvan volgt een plan met de leerkracht en de ouders. De IBer en het team worden bijgestaan door de onderwijsbegeleidingsdienst met advies en verder onderzoek. Dit laatste kan alleen met toestemming van de ouders plaatsvinden. Het spreekt voor zich dat ouders op de hoogte zijn van extra zorg die aan hun kind gegeven wordt en geïnformeerd worden als men van mening is dat er extra zorg van buitenaf gewenst is. Als lid van het Samenwerkingsverband WSNS (Weer Samen Naar school) regio Leiden volgt Elckerlyc de daar voorgeschreven procedures t.a.v. verwijzingen naar het speciaal basis onderwijs.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De ouders van de leerlingen van de achtste groep moeten een beslissing nemen over de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs voor hun kind. Voor een verantwoord besluit over het soort vervolgonderwijs zijn twee vragen van belang: “Over welke verstandelijke mogelijkheden beschikt mijn kind?” en “Hoe beheerst mijn kind de leerstof van de basisschool?”

In de achtste groep doen de kinderen mee aan de NIO-eindtoets.

Een toets blijft evenwel een hulpmiddel, een momentopname, waarvan de uitslag zal worden gelegd naast het advies van de leerkracht dat minstens zo zwaar weegt.

De leerlingen krijgen dus in de achtste groep een schooladvies (bovenbouwleerkracht en directie) en een toetsadvies mee.

De school tracht middels een informatiepunt met brochures en middels een gesprek met de ouders zoveel mogelijk mee te denken over de schoolkeuze. We geven dan ook de leerlingen de mogelijkheid om onder schooltijd in het achtste jaar een bezoek te brengen aan een middelbare school.



11. Samen als het kan

Weer Samen Naar School

Weer Samen Naar School (WSNS) is een project van de overheid dat erop gericht is om zo min mogelijk kinderen te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs (het voormalige LOM-onderwijs (Leer-en opvoedingsmoeilijkheden) en MLK-onderwijs (Moeilijk Lerende Kinderen)). Verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs kunnen alleen doorgang vinden met een beschikking van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Als er onderzoek nodig is vragen we aan ouders of verzorgers de noodzakelijke toestemming. De school levert dan een onderwijskundig rapport.

Leerlinggebonden financiering (LGF)

Vanaf 2003 is de wet leerlinggebonden financiering (LGF) van kracht. Deze wet wordt in populaire termen ook wel 'Het Rugzakje' genoemd. Kinderen met een geïndiceerde handicap kunnen worden aangemeld bij een basisschool. Wanneer het kind daar uiteindelijk wordt toegelaten, krijgt de school in beperkte mate extra personeelsformatie, geld en begeleiding vanuit een regionaal expertisecentrum (REC). Een REC is een nieuwe naam voor het voormalige speciaal onderwijs en omvat onder andere de volgende gebieden:

- ◆ Kinderen met een handicap op taalgebied;
- ◆ Kinderen met een visuele handicap;
- ◆ Kinderen met een lichamelijke handicap;
- ◆ Kinderen met een gedragsstoornis.

Hiervoor was het ook al mogelijk om met extra voorzieningen leerlingen met een handicap op te nemen in het basisonderwijs. Elckerlyc heeft hier ruimschoots ervaring mee opgedaan. Er zijn echter wel grenzen aan de opnamecapaciteit van een reguliere basisschool. Meer informatie staat op de site: www.oudersenrugzak.nl.

Vanuit het samenwerkingsverband WSNS zijn de volgende afspraken gemaakt:

Het is een taak van een basisschool zoveel mogelijk kinderen adequaat onderwijs te bieden. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch als didactisch opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft.

Passend onderwijs betekent dat er rekening wordt gehouden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: wat heeft het kind precies nodig; welke kennis heeft het al, welke knelpunten moeten worden opgelost en wie kunnen ons daarbij eventueel helpen? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen.

We onderscheiden de volgende grenzen:

- ◆ Een zodanig ernstige verstoring van rust en veiligheid dat het leerproces wordt belemmerd;
- ◆ Onbalans in de verhouding verzorging/behandeling-onderwijsaanbod. In die verhouding dient onderwijs te kunnen prevaleren;
- ◆ Gebrek aan opnamecapaciteit.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een REC-indicatie (kinderen die toelaatbaar zijn voor een Regionaal Expertise Centrum), dient, -na overleg met deskundigen- een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs mag de ontwikkeling van het kind niet schaden. Hoewel de school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO), dat tevens regionaal expertisecentrum is. Vanaf schooljaar 2011-2012 zal het budget vanwege rijksbezuinigingen ongeveer gehalveerd worden. Dit zal consequenties hebben voor de speciale zorg die geboden kan worden. De school verzorgt (een) test(s) en specifieke zorg op het moment dat zij dat geïndiceerd acht. Door ondertekening van het inschrijfformulier verklaart u zich hiermee akkoord.



Hoge ogen op het interscolaire schaaktoernooi

12. De leerkracht

De rol van de leerkracht

“Help mij het zelf te doen” is een zeer bekende uitspraak van Maria Montessori. De taak van de leerkracht op Elckerlyc is dan ook de kinderen helpen zelf te werken, hun belangstelling op te wekken, hen aan te moedigen en de leerstof zo aantrekkelijk mogelijk aan te bieden. Het kind moet activiteiten ontplooiën en hier zo goed mogelijk bij gesteund worden. De leerkracht observeert, begeleidt, stuurt en grijpt in. Het is een belangrijke taak om zo vroegtijdig stagnaties te signaleren en waar nodig de leerling extra te motiveren of actie te ondernemen. Zoals eerder vermeld staan de leerkrachten enkele systemen ter beschikking om zo objectief mogelijk te beoordelen hoe het kind sociaal-emotioneel en cognitief functioneert.

Scholing

Het is uitermate belangrijk de ontwikkelingen binnen het onderwijs te volgen, het onderwijs en het eigen werk regelmatig te evalueren en aan te passen aan de eisen van deze tijd. Hiervoor is het belangrijk vakliteratuur door te nemen. De school is dan ook op verschillende vakbladen geabonneerd. Scholing/bijbscholing is ook een belangrijk aspect. De cursussen die gevolgd worden zijn afgestemd op de wensen binnen de organisatie en de individuele interesses.



Begeleiding en inzet van stagiaires van de Pedagogische Academie

Pedagogische Academies doen een beroep op de basisscholen om medewerking te verlenen aan de begeleiding van stagiaires. Elckerlyc onderschrijft het belang hiervan volledig en hoopt ook dit jaar weer een aantal stagiaires te mogen ontvangen. De leerlingen vinden het leuk als er af en toe eens een andere juf of meester voor de klas staat.

Vervanging bij ziekte of ADV

Bij de schoolleiding ligt prioriteit om bij afwezigheid van een leerkracht voor 'bekende' vervanging te zorgen. Het is echter lastig om dit probleem altijd goed op te lossen. Wanneer het niet lukt een invaller te vinden voor een groep, zijn we helaas genoodzaakt deze groep te verdelen over de andere klassen. De leerkrachten gebruiken een groepsmap waarin alle relevante informatie over de leerlingen is opgenomen, zodat op de dag zelf geen onduidelijkheid bestaat welke kinderen waar naartoe moeten en welk werk ze kunnen doen.

13. De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

De eerste schooldag: een heel belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van de ouders. De grenzen van de wereld van het kind hebben zich meer naar buiten toe verlegd. Juist in deze nieuwe fase van opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij een school gekozen hebben waarin zij vertrouwen hebben, zowel voor hun kind als naar zichzelf toe. Want als opvoeder zijn de ouders begonnen en hopen dat, de leerkracht waar zij hun kind overdag aan toe vertrouwen in dezelfde lijn zal denken, handelen en voelen als zijzelf. Daarom spreekt men binnen het Montessorionderwijs graag in één adem over opvoeding én onderwijs. In de visie van Montessori zijn deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is delen ouders en leerkrachten de opvoeding van het kind. Een voorwaarde daarvoor is dat er een zekere overeenkomst bestaat in de visie op het kind in de school- en thuissituatie. Zowel op school als thuis is het belangrijk dat de opvoeders vertrouwen uitstralen in het eigen kunnen van het kind. Als het kind respect ontvangt voor zijn groeiende zelfstandigheid, zijn ontwikkeling en interesse in de wereld, dan zijn de voorwaarden gecreëerd waarop het kind in staat is kennis tot zich te nemen; dan kan de intelligentie zich verder ontwikkelen, waardoor het kind uit kan groeien tot een mondig en creatief mens.

Elckerlyc verwacht dan ook dat ouders de opvoedingsideeën van Montessori onderschrijven en vertrouwen hebben in het eigen kunnen van hun kind. Daarnaast kan de school alleen goed functioneren indien er een open contact bestaat met de ouders.

Informatievoorziening aan de ouders

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden om de ouders te informeren over het reilen en zeilen binnen de bouw, de ouders bekend te maken met de werkwijze per groep op een dag en in het algemeen. De ouders kunnen onderling kennismaken en zich opgeven voor diverse activiteiten.

Open dag/inloopochtenden

Regelmatig organiseren we een open ochtend om (groot)ouders van leerlingen de gelegenheid te geven hun (klein)kind aan het werk te zien en vragen te stellen.

Thema/materiaalavond

In het voorjaar wordt een thema/materiaalavond georganiseerd. Ouders hebben aangegeven het als heel zinvol ervaren te hebben de Montessori-leerlijn letterlijk en figuurlijk uitgelegd te zien, maar andere actuele thema's zijn ook denkbaar om op zo'n avond te bespreken.

Verslagavond

Tweemaal per jaar vindt de 15 minuten durende verslagbespreking plaats om de ouders te informeren over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun kind.

Afspraak

Na schooltijd is het altijd mogelijk om in overleg met de leerkrachten een moment te zoeken om over uw kind te praten. Gaan uw vragen verder of zijn er problemen die niet met de leerkracht opgelost kunnen worden, dan bent u van harte uitgenodigd een afspraak met de directie te maken om samen naar een oplossing te zoeken. Er is geen officieel spreekuur, ouders kunnen altijd even binnen lopen of bellen om een afspraak te maken.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief is een belangrijk communicatiemiddel tussen u als gezin en de school. De school houdt u zo op de hoogte van allerlei schoolzaken zoals activiteiten in de komende schoolweken, ouderavonden, schoolreisjes, huishoudelijke mededelingen of het overblijfrooster. We proberen de nieuwsbrief af en toe uit te breiden met een interessant artikel of knipsel. We nodigen ouders ook uit om interessante bijdragen te leveren. De plaatsing van een artikel houdt niet in dat daarmee de mening van de team- of bestuursleden wordt weergegeven. De nieuwsbrief wordt wekelijks via onze emailservice verzonden aan allen die zich erop abonneerden. U kunt de nieuwsbrief ook op onze website nalezen.

Emailworks

Via onze website kunt u zich aanmelden voor onze informatieservice via de mail. U dient daartoe een account aan te maken. De inlogdetails kunt u opvragen door een mail te sturen aan administratrice Danielle Geel via dgeel@elckerlyc.net

Jaarkalender

De jaarplanning wordt niet langer opgenomen in de schoolgids. U kunt deze raadplegen en/of downloaden van onze website. Zo kunt u bijtijds data noteren en er rekening mee houden dat er speciale activiteiten plaats zullen vinden.

Informatiehoek/-bord

Bij de hoofdingang hangen op het informatiebord notulen en agenda's van officiële aangelegenheden, een kopie van de nieuwsbrief en andere relevante informatie.

Website

Uitgebreide informatie over de school kunt u vinden op onze website: www.elckerlyc.net



Het internationale schoolkoor geeft een concert.

De medezeggenschapsraad

Voor ouders en leerkrachten

De medezeggenschapsraad (MR) van Elckerlyc is er om de belangen van kinderen, hun ouders en leerkrachten te behartigen. Haar gesprekspartner is de schooldirecteur. Daarnaast praat ze, via een afgevaardigde, in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) met het bestuur van Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland; een stichting waar Elckerlyc en enkele andere Montessorischolen in de regio ZH-West onder vallen.

Schoolzaken onder de loep

In de medezeggenschapsraad worden allerlei zaken besproken die direct verband houden met onze school. Zo bespreken we onder andere zaken m.b.t. beleid, communicatie & informatievoorziening, organisatie, personeel, financiën en huisvesting.

Over deze zaken geeft de MR advies, zowel gevraagd als ongevraagd. Daarnaast heeft de medezeggenschapsraad nog een belangrijke verantwoordelijkheid. Zij besluit of schoolplannen van de directeur of het Stichtingsbestuur ook uitgevoerd mogen worden. De exacte bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn wettelijk vastgelegd in de 'Wet Medezeggenschap op scholen':

<http://www.minocw.nl/medezeggenschap/613/Wet-en-regelgeving.html>

De medezeggenschapsraad wil de kwaliteit van het onderwijs bevorderen door open en toegankelijk te communiceren en overleg te voeren met iedereen die betrokken is bij Elckerlyc.

Stoffig en Bruisend

Het werk van de medezeggenschapsraad bestaat voornamelijk uit lezen, vergaderen, een oordeel vormen, besluiten nemen en adviezen schrijven. Dat lijkt saai en stoffig, maar in de praktijk zijn er vaak levendige discussies en korte deadlines. Dat vergt alertheid, overtuigingskracht, relativering, originaliteit en een constructieve houding.

Om de medezeggenschap in goede banen te leiden heeft de medezeggenschapsraad van de Elckerlyc een huishoudelijk reglement en volgt ze waar mogelijk het medezeggenschapsreglement van de Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland (wilt u een exemplaar? Dan gelieve contact op te nemen met een MR-lid. U krijgt dan zo snel mogelijk een kopie).

Contact

Alle leden van de medezeggenschapsraad kunt u natuurlijk altijd even aanspreken, bellen of mailen met een vraag of opmerking, maar u kunt ook een vergadering van de medezeggenschapsraad bijwonen. Die wordt ruim een week van tevoren aangekondigd in de nieuwsbrief. U kunt dan zelf mee discussiëren, u mag alleen niet stemmen. Wilt u een punt aan de agenda toevoegen, laat ons dat dan tijdig weten. (Wilt u de exacte afspraken en regels m.b.t. de medezeggenschapsvergaderingen weten? Dan gelieve contact op te nemen met een MR-lid. U krijgt dan zo snel mogelijk een kopie). Verslagen en agenda's van de vergaderingen hangen aan het prikbord bij de hoofdingang.

Wilt u liever schriftelijk iets vragen of een opmerking plaatsen, dan kunt u uw brief posten in de MR-brievenbus in de aula.

De huidige leden

De zittende leden en de contactgegevens vindt u op de pagina 'MR' van onze website.

Klachtenregeling

We onderscheiden twee soorten klachten

- ◆ klachten over het onderwijs;
- ◆ klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld op school.

Klachten over het onderwijs kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of op het gevoerde onderwijsbeleid. Bij dit soort klachten richten de ouders zich in eerste instantie tot de groepsleerkracht. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders de schoolleiding aanspreken. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken groepsleerkracht en de ouders proberen tot een oplossing te komen. Als naar de mening van de ouders geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kan het probleem voorgelegd worden aan het bestuur.

Hierna kan eventueel nog een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie primair en voortgezet onderwijs in Den Haag. Het reglement van deze commissie ligt ter inzage in de kamer van de directeur. Adresgegevens vindt u onderaan deze pagina.

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld in het onderwijs.

Het bestuur heeft een contactpersoon (juf Margo Hoogenboom) en een vertrouwenspersoon (Kirsten Hunik, tel. 071-5820851) aangesteld bij wie ouders en kinderen terecht kunnen bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld. In eerste instantie kan men terecht bij het teamlid dat de rol van contactpersoon vervult. In geval dit gewenst is kan de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. De vertrouwenspersoon adviseert bij het indienen van een klacht en kan informatie geven over verder te nemen stappen.

Ook de overheid speelt in op thema's als geweld, onverdraagzaamheid en extremisme. Wordt u binnen of in relatie tot de school geconfronteerd met dergelijke signalen dan kunt u contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs. Deze zal dan met u bezien op welke manier u op zorgvuldige wijze hiermee kunt omgaan.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111

Landelijke klachtencommissie bijzonder algemeen onderwijs LKC-VBS
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Tel: 070-3315215
lkc@vbs.nl

Blokkentoren

De activiteitencommissie bestaat uit ouders en verzorgers van de kinderen, die op vrijwillige basis, samen met leerkrachten, activiteiten/evenementen ten uitvoer brengen in samenwerking met het team van de school.

De Blokkentoren bestaat uit een aantal subcommissies zoals bijvoorbeeld:

- ◆ **evenementencommissie**
wat doen zij: organiseren samen met de leerkrachten en andere hulpvaardige ouders, Leids Ontzet (hutspotmaaltijd), Sinterklaas, Kerst, Paasfeest, Zomer/Eindfeest etc.
- ◆ **sportcommissie**
wat doen zij: Coördineren van de schoolsporttoernooien, begeleiden kinderen tijdens basketbal-, schaak-, voetbal-, hockeywedstrijden, etc. Het doen van kleine trainingen voorafgaand aan de wedstrijden.

- ◆ **kriebelteam**
wat doen zij: na elke vakantie worden de klassen gescreend op luizen en neten. Zij controleren de kinderen en houden een status bij volgens de handleiding van de GGD. Informeren zo nodig ouders over behandeling tegen luizen/neten. Verkopen luizenzakken waar de kinderen hun jas e.d. in kunnen opbergen.
- ◆ **bibliotheekcommissie**
wat doen zij: Uitleen van boeken van de schoolbibliotheek. Behulpzaam bij het zoeken naar boeken voor werkstukken e.d. Digitaliseren van de bibliotheekboeken.

U zult begrijpen dat wij het prettig vinden zoveel mogelijk ouders te betrekken bij alles wat er op school gebeurt. Alle activiteiten gebeuren op vrijwillige basis. Er gaat de nodige tijd in zitten, maar je krijgt er een hoop plezier voor terug!

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op een gelijke wijze te informeren. Om hierboven genoemde redenen zal het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder ook in onze administratie worden opgenomen. Voor zover van toepassing wordt uw medewerking gevraagd bij het vastleggen van oudergegevens. Als de gegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons bekend zijn wordt hij/zij door de school mondeling of schriftelijk geïnformeerd. Als dit niet is toegestaan (bv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. Door deelname aan onze emailservice 'emailworks' (bereikbaar via onze website) is het voor beide ouders eenvoudig zich van informatie te laten voorzien.

14. De resultaten

Kinderen ontwikkelen zich volgens bepaalde ontwikkelingsfasen. Deze fasen vormen voor ons het uitgangspunt bij de begeleiding. De aanleg, het tempo, de interesse en de thuissituatie van de kinderen variëren. We proberen met de verschillen om te gaan en de kinderen door de geïndividualiseerde werkwijze te bieden wat ze nodig hebben. In eigen tempo en met hun eigen aanleg kunnen ze zich ontwikkelen en de leerkracht begeleidt hen daarbij. De meeste kinderen volgen de gewone ontwikkelingsgang, maar er zijn ook kinderen voor wie de leerroute

duidelijk gewijzigd wordt met ander werk, méér of moeilijker of gemakkelijker. We proberen elk kind op het niveau te brengen dat voor hem haalbaar is. Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt o.a. door te observeren, een wezenlijke activiteit binnen het Montessorionderwijs. Als vervolg op de observaties bepaalt de leerkracht welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier ze anderzijds met het kind verder gaat. Voor bepaalde onderdelen van de lesstof of na het afronden van een deel van de lesstof wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof ook werkelijk beheerst wordt en of het kind voldoende vooruit gaat. De verslagen worden met de ouders besproken. Deze verslagen geven informatie over de kwaliteit van het werk, het niveau waarop het kind werkt en de werkhouding. De kinderen worden in principe niet beoordeeld in een systeem van onderling vergelijken, maar gekeken wordt naar de mogelijkheden en inzet van het individuele kind. Daarnaast worden er wel toetsen afgenomen die een beeld geven van het kind in relatie tot een landelijke standaardnorm.

Resultaten van de schoolverlaters

In het afgelopen jaar zijn de kinderen na groep 8 naar de volgende scholen gegaan:

Da Vinci:	5%
Rijnlands:	10%
Stedelijk Gymnasium:	25%
Visser't Hooft:	45%
Overige scholen:	20%

Gerangschikt naar onderwijssoort:

VMBO-T	15%
HAVO	20%
HAVO/VWO:	10%
VWO/Gymnasium:	55%

15. Ondersteuning

Logopedie

Iedere dinsdag komt de logopediste op school. De logopedist screent alle vijfjarigen en geeft advies aan leerkrachten en ouders. Wanneer u vragen heeft over logopedie, kunt u contact opnemen met de directie of de leerkracht van uw kind.

Onderwijs Advies (OA)

De school maakt gebruik van de faciliteiten die de regionale schoolbegeleidingsdienst (genaamd Onderwijs Advies) biedt. De contacten met OA lopen altijd via onze Intern Begeleider. De Intern Begeleider is voor u aanspreekbaar via de groepsleerkracht.

Jeugdgezondheidszorg

De GGD en uw kind

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan u en de school steunen bij het begeleiden van de groei en ontwikkeling van uw kind. Iedere school heeft een vast JGZ-team. Het team bestaat uit een jeugdarts, een sociaal-verpleegkundige en een assistente JGZ.

Preventief gezondheidsonderzoek

De GGD onderzoekt uw kind een aantal keren in de schoolperiode. Bij het eerste onderzoek in groep twee is er vooral aandacht voor de groei, het gehoor, het gezichtsvermogen en de ontwikkeling van uw kind en heeft u de gelegenheid vragen te stellen. In groep zeven vindt een beknopt onderzoek plaats. Ook in de tweede klas van het voortgezet onderwijs vindt een onderzoek plaats.

Meer informatie over de onderzoeken kunt u krijgen bij het JGZ-team van uw school

Bespreking met de leerkracht

De ontwikkeling van uw kind speelt zich op deze leeftijd niet meer alleen thuis af, maar ook op school. Sommige gezondheidsproblemen kunnen de gang van zaken op school beïnvloeden. Het kan bijvoorbeeld gaan om slecht zien, een achterstand in de motoriek, maar ook om emotionele problemen. Om tot een goede aanpak te komen heeft de jeugdarts of sociaal-verpleegkundige overleg met de leerkracht over de kinderen. Op het formulier dat u voor het onderzoek invult wordt u gevraagd om toestemming voor die bespreking.

Extra zorg

Kinderen kunnen extra zorg van de afdeling JGZ krijgen als u dat wenst. Als de jeugdarts of de sociaal verpleegkundige een kleine afwijking vindt bij het preventief gezondheidsonderzoek kan hij/zij u voorstellen die afwijking na enige tijd te controleren of het resultaat van de adviezen te bespreken. U kunt zelf een afspraak maken als u vragen hebt over de groei, de ontwikkeling of het gedrag van uw kind. Op sommige scholen houdt de jeugdarts of de sociaal-verpleegkundige regelmatig spreekuur.

Als uw kind ziek wordt of als er sprake is van plotselinge klachten is het beter om direct contact op te nemen met de huisarts. In de loop van 2010 is in Leiderdorp een virtueel Centrum voor Jeugd en Gezin opgezet. Dit vCJG is een website met informatie over opgroeien en opvoeden.

De website is te vinden op www.cjgleiderdorp.nl

Vaccinaties

In het jaar waarin uw kind 9 jaar wordt krijgt u een uitnodiging voor de laatste inentingen van het Rijksvaccinatieprogramma (DTP en BMR).

Een gezond schoolleven

De afdeling JGZ steunt de school van uw kind bij het gezondheidsbeleid van de hele school. Zij geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, snoepen en dergelijke. De GGD steunt de school bij gezondheidsprojecten, leent lesmaterialen uit aan scholen, verzorgt op verzoek ouderavonden en cursussen voor docenten of ouders.

Onderzoeksgegevens

De gegevens van uw kind worden zorgvuldig bijgehouden in een dossier. Zo kunnen de groei en ontwikkeling van uw kind worden gevolgd. Deze gegevens vallen onder de Wet Persoonsregistratie. De GGD heeft daarvoor een Privacyreglement. Als u dit reglement wilt lezen, dan kunt u terecht bij de GGD.

Meer informatie?

Meer informatie kunt u vinden op onze website www.ggdzhn.nl of bij het JGZ-team van uw school:

Werkadres:	Hoogmadeseweg 70 C 2351 CV Leiderdorp
Tel:	(071) 542 46 51
E-mail locatie:	jgzld@ggdhm.nl
Werkdagen:	maandag, dinsdag en vrijdagochtend
Jeugdarts:	dhr. J.J.M. van den Brûle
E-mail:	jvandenbrule@ggdhm.nl
Werkdagen:	maandag, dinsdag en om de week op vrijdag
Assistente:	mw. A. W. Gorlee - Kroon
E-mail:	hgorlee@ggdhm.nl
Werkdagen:	maandag, dinsdag en vrijdagochtend
Sociaal-verpleegkundige:	mw. C.H. van Zoolingen
Tel:	(071) 405 66 17
Mobiel:	(06) 137 84 571
E-mail:	cvanzoolingen@ggdhm.nl
Werkdagen:	maandag, dinsdag en donderdag

16. Ouderbijdrage

Het bestuur van Elckerlyc vraagt de wettelijke vertegenwoordigers van iedere leerling die bij ons op school zit jaarlijks een ouderbijdrage. Deze bijdrage is 'all in'*) , er wordt u dus in de loop van het schooljaar geen bijdrage meer gevraagd voor vieringen, schoolreisjes, excursies e.d. (Een uitzondering wordt gemaakt voor de werkweek in de bovenbouw; de kosten kunnen van jaar tot jaar verschillen.)

De bijdrage is wettelijk gezien vrijwillig, maar het is de school tevens wettelijk toegestaan kinderen uit te sluiten van activiteiten wanneer de ouders niet hebben betaald. Ouders die afspraken willen maken over de betaling van dit bedrag, kunnen contact opnemen met de directeur.

De factuur voor het betalen van de ouderbijdrage komt in principe het eerste kwartaal naar u toe. In overleg met de Medezeggenschapsraad is het bedrag per kind voor het schooljaar 2011-2012 vastgesteld op € 395,00 . De administratie geeft er de voorkeur aan als u de bijdrage in tien termijnen automatisch laat afschrijven. De kosten voor het kamp in de bovenbouw kunnen van jaar tot jaar verschillen; er kan daarom een aanvullend bedrag gevraagd worden.

Bij de aanvang van de schoolloopbaan informeren we u over de samenstelling van het bedrag, en wordt u in de gelegenheid gesteld aan te geven waaraan u wel, en waaraan u niet wenst bij te dragen. Er is een kwijtschelding- en een afbetalingsregeling waarover u meer informatie kunt verkrijgen bij de schooldirectie.

*) ...en 'all in' betekent op onze school ook werkelijk 'all in'. Gymnastiek, Engels en Muziek van groep 1 t/m 8 door een vakleerkracht; evenals alle dagen tussenschoolse opvang en Spaans voor de meer begaafden. Vergelijkt u dat eens met een willekeurige andere school, en bedenk dan dat u elders al meer kwijt bent aan de kosten voor de tussenschoolse opvang!